

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

ACTA VISITA 3

VISITA 3: RESIGNIFICAR LA PRÁCTICA

Módulo 3: De la comprensión a la acción | Semanas 8 – 9 | Acompañamiento integrador y de cierre

A. OBJETIVOS DE LA VISITA

Objetivos de la Visita 3

- Evaluar los resultados finales de la implementación de la estrategia pedagógica flexible.
- Analizar las transformaciones pedagógicas, didácticas, socioemocionales e intersectoriales logradas.
- Consolidar evidencias narrativas, documentales y audiovisuales propuestas como experiencias significativas.
- Orientar la sistematización territorial del proceso SRPA con base en las 5 estrategias pedagógicas flexibles.
- Realizar la proyección institucional y la articulación con actores SRPA para la sostenibilidad del proceso.

B. DATOS DEL ENCUENTRO

Formador/a Territorial	JENNY PATRICIA ROJAS LEÓN	Fecha	ABRIL 9 DE 2026	Duración
Institución / CAE / CIP	ANTONIO RICAURTE - CAE	Municipio / Dpto.	QUIBDÓ – CHOCÓ	
N.º docentes participantes	3 DOCENTES	Modalidad	X Presencial <input type="checkbox"/> Virtual <input type="checkbox"/> Mixta	
Plan aplicado	<input type="checkbox"/> Plan A (5 o más docentes) X Plan B (hasta 4 docentes)			

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

C. APERTURA — LÍNEA DE EVIDENCIAS SIGNIFICATIVAS

Técnica de resignificación: el docente reconstruye visualmente los hitos más significativos del proceso usando evidencias reales (fotos, fragmentos del diario, muestras de trabajo). Genera ambiente narrativo y reflexivo, y conecta con los objetivos de sistematización y evaluación.

Materiales: cinta adhesiva para marcar una línea, tarjetas de colores, marcadores, evidencias físicas o digitales impresas.

Docente	Hito más significativo de la experiencia	Transformación evidente (antes → después)	Evidencia presentada
Geysa Denis López	Articulación entre el currículo institucional y los talleres formativos del CAE (panadería, costura, música, danza y estudio de grabación).	Antes: desarrollo curricular desarticulado de los procesos prácticos del CAE, con baja conexión con los intereses y realidades de los jóvenes. Después: integración progresiva entre formación académica y formación para la vida, favoreciendo aprendizajes significativos y mayor participación.	Documento avance de PEI
Zoila Domínguez	Proceso de ajuste al PEI con enfoque de flexibilización	Antes: PEI con enfoque tradicional, sin inclusión explícita del contexto SRPA ni	Documento avance de PEI

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

	curricular para población SRPA.	criterios de flexibilización. Después: inicio de resignificación del PEI incorporando enfoque diferencial, inclusión y articulación intersectorial.	
Fabio Pabón	Transformación en la concepción del estudiante vinculado al SRPA desde un enfoque sancionatorio hacia un enfoque de sujeto de derechos.	Antes: percepción centrada en la norma, la conducta y el cumplimiento de sanción. Después: comprensión del joven como sujeto de derechos, con potencial de transformación y construcción de proyecto de vida.	Documento avance de PEI
	Fortalecimiento del trabajo articulado con CAE, SENA, ICBF y Secretaría de Salud.	Antes: invisibilización de problemáticas cotidianas que inciden en el proceso educativo. Después: reconocimiento de la necesidad de abordaje integral más allá de lo curricular, con activación de rutas institucionales.	Video

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

D. CONSOLIDACIÓN DE EVIDENCIAS NARRATIVAS Y DOCUMENTALES

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>La práctica pedagógica se desarrollaba desde un enfoque tradicional, con baja articulación entre el currículo institucional y los procesos formativos del Centro de Atención Especial (CAE). Las dinámicas de aula respondían principalmente al cumplimiento de contenidos y protocolos, con limitada flexibilización curricular y escasa consideración de los ritmos de aprendizaje, trayectorias educativas discontinuas y contextos de vida de los adolescentes vinculados al SRPA.</p> <p>Se evidenciaba una débil integración interinstitucional, donde las acciones del sector educativo, el CAE y demás actores (SENA, ICBF, Secretaría de Salud) operaban de manera fragmentada. Asimismo, predominaba una mirada centrada en la sanción, con menor énfasis en el reconocimiento del joven como sujeto de derechos y</p>	<p>Durante el proceso se implementaron estrategias pedagógicas flexibles orientadas a la inclusión, la pertinencia y la resocialización, entre las cuales se destacan:</p> <p>Articulación del currículo académico con talleres formativos del CAE (panadería, costura, música, danza y producción en estudio de grabación), integrando el aprendizaje teórico con experiencias prácticas significativas.</p> <p>Ajuste progresivo de planeaciones pedagógicas, incorporando metodologías activas, aprendizaje situado y reconocimiento de los intereses de los jóvenes.</p> <p>Inicio del proceso de resignificación del PEI, incorporando el enfoque SRPA y criterios de flexibilización curricular.</p> <p>Transformación de las prácticas evaluativas hacia</p>	<p>Se evidencian transformaciones significativas en tres niveles:</p> <p>En los jóvenes:</p> <p>Mayor reconocimiento de sí mismos como sujetos de derechos y capacidades.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida.</p> <p>Avances en la construcción de proyectos de vida alejados de la reincidencia.</p> <p>Mayor sentido de pertenencia frente a los procesos educativos.</p> <p>En la práctica pedagógica:</p> <p>Transición hacia enfoques más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.</p> <p>Integración efectiva entre lo académico y lo práctico, favoreciendo aprendizajes significativos.</p> <p>Cambio en la percepción docente, pasando de un</p>

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

<p>en su proceso de resocialización.</p>	<p>enfoques más formativos, cualitativos y centrados en procesos.</p> <p>Generación de espacios de articulación interinstitucional con participación de docentes, fundación operadora del CAE, SENA, ICBF y Secretaría de Salud.</p> <p>Los jóvenes respondieron de manera favorable, evidenciando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación en las actividades académicas y formativas. • Incremento en la motivación hacia el aprendizaje. • Vinculación activa en los talleres prácticos como escenarios de expresión, desarrollo de habilidades y proyección de vida. • Mejora en la disposición frente a los procesos educativos y de resocialización. 	<p>enfoque sancionatorio a uno formativo y restaurativo.</p> <p>En la institución:</p> <p>Inicio de ajustes estructurales al PEI y al sistema de evaluación, alineados con el enfoque SRPA.</p> <p>Fortalecimiento de la articulación intersectorial como estrategia para la atención integral.</p> <p>Identificación de situaciones críticas (matrícula, mayoría de edad, derechos sexuales y reproductivos) que impulsan la activación de rutas institucionales y la toma de decisiones.</p> <p>Consolidación de una visión institucional orientada a la inclusión, la garantía de derechos y la resocialización.</p>
--	---	---

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

E. ANÁLISIS DE TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS E INTERSECTORIALES		
Tipo de transformación	¿Qué evidencia lo demuestra?	¿Cómo se sostendrá en el tiempo?
Pedagógica / didáctica	Se evidencia en la articulación progresiva entre el currículo académico y los talleres formativos del CAE (panadería, costura, música, danza y producción en estudio de grabación), así como en el ajuste de planeaciones pedagógicas con enfoque flexible. Se incorporan metodologías activas, aprendizaje situado y evaluación formativa, respondiendo a los ritmos y trayectorias de los jóvenes vinculados al SRPA.	Mediante la incorporación formal de estos enfoques en el PEI, el ajuste del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) y la capacitación continua de los docentes en estrategias pedagógicas flexibles y educación inclusiva en contexto SRPA.
Socioemocional (vínculo con jóvenes)	Se refleja en el aumento de la participación, motivación y disposición de los jóvenes hacia los procesos formativos, así como en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la construcción de proyectos de vida. Se evidencia un cambio en la relación docente-estudiante, basada en el reconocimiento del joven como sujeto de derechos.	A través del fortalecimiento de prácticas pedagógicas centradas en el ser, el acompañamiento psicosocial articulado con el CAE y la inclusión de estrategias que promuevan la escucha activa, el respeto y la construcción de vínculos significativos.
Institucional (PEI, normas, clima)	Se evidencia en el inicio del proceso de ajuste del PEI con enfoque SRPA, la revisión de prácticas evaluativas y la	Mediante la consolidación del PEI ajustado, la socialización de los cambios con toda la comunidad educativa, el

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–


	<p>apertura institucional hacia la flexibilización curricular. Asimismo, se identifican situaciones críticas (matrícula, mayoría de edad, derechos sexuales y reproductivos) que amplían la comprensión institucional del proceso educativo.</p>	<p>fortalecimiento del clima institucional inclusivo y la implementación de protocolos que respondan a las realidades del CAE y del SRPA.</p>
Intersectorial (articulación con ICBF, SENA, ETC)	<p>Se evidencia en la realización de la jornada interinstitucional con participación activa de la institución educativa, la fundación operadora del CAE, el SENA, el ICBF y la Secretaría de Salud. Se identifican acuerdos para la garantía de derechos, la formación para el trabajo y la atención integral de los jóvenes.</p>	<p>A través de la consolidación de mesas de trabajo interinstitucional permanentes, la definición de rutas de atención claras (educativas, psicosociales y de salud) y el seguimiento a compromisos como la matrícula total de los jóvenes del CAE en la institución educativa.</p>
Personal del docente	<p>Se evidencia en la transformación de las concepciones docentes frente a los jóvenes vinculados al SRPA, pasando de un enfoque centrado en la sanción a uno basado en la inclusión, la comprensión del contexto y el reconocimiento del potencial de transformación. Se observa mayor apertura, reflexión pedagógica y disposición al cambio.</p>	<p>Mediante procesos continuos de formación docente, espacios de reflexión pedagógica, acompañamiento institucional y fortalecimiento de comunidades de práctica que permitan sostener y profundizar los aprendizajes adquiridos.</p>

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

F. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR — RESULTADOS FINALES

Registre los resultados finales de la flexibilización curricular en la institución. Consolide qué quedó implementado (verde), qué avanzó, pero no se completó (amarillo) y qué sigue requiriendo transformación (rojo). Esta sección alimenta directamente la Ficha de Sistematización.

Nivel	Áreas o prácticas	Observaciones / Ajuste requerido
 VERDE Ya implementado	Integración de saberes ancestrales en el proceso formativo.	Se logra la incorporación efectiva de conocimientos tradicionales en los contenidos pedagógicos, articulando la comprensión sociocultural (ECSAH) con prácticas productivas sostenibles (ECAPMA). Se evidencia apropiación por parte de los participantes.
	Metodología pedagógica aplicada en procesos formativos	Se consolida el aprendizaje autónomo, colaborativo y situado. Los participantes asumen un rol activo en la construcción del conocimiento.
	Implementación de estrategias de formación en competencias digitales	Se desarrollan procesos de alfabetización digital orientados a la visibilización y comercialización de productos artesanales.
	Espacios de diálogo de saberes (Cumbre de Saberes)	Se institucionaliza como práctica formativa y de apropiación social del conocimiento, fortaleciendo redes comunitarias.
	Articulación interescuelas (ECSAH-ECAPMA)	Se evidencia trabajo conjunto en diseño, implementación y análisis, generando una lectura integral del territorio.

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

<p>● AMARILLO <i>Necesita ajuste</i></p>	Integración curricular formal en programas académicos	Aunque existen avances en la inclusión de contenidos, se requiere formalización en microcurrículos y planes de estudio.
	Evaluación de aprendizajes desde enfoque pedagógico	Se han implementado estrategias alternativas, pero aún falta consolidar instrumentos de evaluación coherentes con el enfoque autónomo y situado.
	Uso de herramientas tecnológicas para comercialización	Se identifican avances, sin embargo, se requiere fortalecimiento en sostenibilidad digital y acompañamiento continuo.
	Participación activa de todos los actores territoriales	Aunque hay vinculación significativa, algunos actores presentan baja continuidad en los procesos.
	Sistematización de experiencias	Se han desarrollado avances, pero requiere mayor rigor metodológico y estandarización institucional para su escalabilidad.
<p>● ROJO <i>Requiere transformación</i></p>	Rigidez de estructuras curriculares tradicionales	Persisten enfoques lineales que limitan la integración de procesos flexibles, interdisciplinarios y territoriales.
	Desarticulación entre academia y contexto productivo	Se requiere fortalecer la conexión efectiva entre formación académica y dinámicas reales del territorio (mercado, sostenibilidad, innovación).

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

	Limitada incorporación del enfoque ambiental en todos los procesos	Aunque ECAPMA aporta significativamente, se requiere transversalizar el componente ambiental en toda la propuesta curricular.
	Escasa institucionalización de procesos de apropiación social del conocimiento	Se necesita consolidar estos procesos como eje estructural y no como acciones aisladas.
	Débil continuidad de procesos post-proyecto	Se requiere diseñar estrategias sostenibles que garanticen permanencia e impacto a largo plazo.

Evidencia de transformación curricular para el repositorio de experiencias significativas

La flexibilización curricular evidencia avances significativos en la incorporación de un enfoque entagógico, el diálogo de saberes y la articulación interescuelas ECSAH–ECAPMA, consolidando prácticas formativas pertinentes y contextualizadas. No obstante, persisten desafíos estructurales relacionados con la formalización curricular, la evaluación de aprendizajes, la sostenibilidad de los procesos y la transformación de paradigmas educativos tradicionales.

Esta lectura permite orientar la toma de decisiones institucionales hacia modelos educativos más flexibles, integrales y territorialmente pertinentes, en coherencia con los principios del Metasistema UNAD y los lineamientos de transformación social.

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

G. RETROALIMENTACIÓN AL RELATO PEDAGÓGICO (BORRADOR)

El docente presenta el borrador del relato (mínimo 3 páginas). El formador revisa con esta rúbrica y entrega retroalimentación escrita o verbal. Recuerde entregar esta retroalimentación al beneficiario del proceso formativo, para que realice ajuste y entrega de la ficha final de sistematización de la experiencia.

Aspecto del relato	¿Está presente?	Fortaleza observada	Sugerencia del formador
Título evocador y pertinente	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	El título refleja la intención pedagógica y el contexto de intervención, evidenciando conexión con la experiencia desarrollada.	Fortalecer el carácter evocador incorporando elementos simbólicos, territoriales o narrativos que conecten con la transformación vivida en el proceso. Evitar títulos descriptivos y priorizar aquellos que generen sentido y recordación.
Contextualización SRPA (1–2 párr.)	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	Se evidencia comprensión del contexto institucional y poblacional, con una adecuada descripción del escenario educativo.	Precisar con mayor profundidad las condiciones específicas del SRPA, incluyendo características de la población, tensiones pedagógicas y retos institucionales, para fortalecer la pertinencia del relato.
Momentos específicos y diálogos reales	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	Se identifican situaciones relevantes del proceso pedagógico que permiten comprender la experiencia.	Incorporar diálogos textuales o escenas concretas que evidencien la interacción pedagógica. Esto fortalecerá la narrativa y permitirá mayor comprensión de las dinámicas vividas.

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

Análisis crítico y reflexión pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	Se evidencia intención reflexiva sobre la práctica docente y sus implicaciones.	Profundizar el análisis crítico articulando teoría y práctica. Se sugiere incorporar categorías pedagógicas, enfoque pedagógico y reflexión sobre decisiones metodológicas tomadas durante la experiencia.
Aprendizajes como docente	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	El docente reconoce aprendizajes significativos derivados de la experiencia, evidenciando transformación en su práctica.	Ampliar la reflexión desde una perspectiva más autocrítica, identificando no solo logros, sino también tensiones, errores y oportunidades de mejora.
Cierre con proyección institucional	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	Se identifican intenciones de continuidad del proceso.	Fortalecer el cierre articulándolo con apuestas institucionales, sostenibilidad del proceso y posibles rutas de escalabilidad o réplica en otros contextos.
Cumple ética: seudónimos, lenguaje digno	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> No	Se evidencia uso adecuado de lenguaje respetuoso y protección de identidad de los participantes	Mantener rigurosidad ética, asegurando coherencia en todo el documento y evitando cualquier referencia que permita la identificación indirecta de los participantes.

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

G. ORIENTACIÓN PARA LA SISTEMATIZACIÓN TERRITORIAL

Buenas prácticas emergentes — descripción de la experiencia para el Repositorio SRPA

El docente desarrolla una práctica pedagógica situada en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), orientada desde el enfoque entagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, significativo y contextualizado de los jóvenes participantes. Su acción pedagógica se centra en la mediación de procesos formativos que integran el reconocimiento de la identidad, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el desarrollo de competencias para la vida, articulando estrategias flexibles que responden a las condiciones particulares del contexto.

En términos concretos, el docente diseña e implementa ambientes de aprendizaje participativos, basados en el diálogo de saberes, el trabajo colaborativo y la construcción de proyectos significativos para los jóvenes. Utiliza metodologías activas como talleres reflexivos, narrativas de vida, ejercicios de expresión artística y espacios de conversación guiada, favoreciendo la resignificación de experiencias personales y la proyección de trayectorias de vida alternativas. Asimismo, incorpora herramientas pedagógicas que permiten vincular intereses de los jóvenes con procesos formativos, generando mayor motivación y permanencia.

El contexto en el que se desarrolla esta práctica está caracterizado por condiciones de vulnerabilidad social, trayectorias educativas interrumpidas y experiencias previas asociadas a la transgresión normativa. En este escenario, el docente asume un rol mediador, generando vínculos de confianza, promoviendo el respeto mutuo y garantizando un ambiente pedagógico seguro, inclusivo y digno.

Como resultado, se evidencian avances en la participación activa de los jóvenes, el fortalecimiento de su autoestima, la mejora en habilidades comunicativas y la construcción de sentidos de responsabilidad frente a sus decisiones. Igualmente, se observa una mayor disposición hacia los procesos formativos, así como la emergencia de proyectos personales orientados a la reintegración social y educativa.

Esta experiencia se configura como una buena práctica emergente en tanto articula el enfoque pedagógico entagógico con una comprensión integral del sujeto, promoviendo procesos de transformación personal y social en contextos de alta complejidad, y aportando al fortalecimiento de estrategias educativas pertinentes dentro del SRPA.

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

Eje temático de la buena práctica	<input type="checkbox"/> Eje 1: Justicia Restaurativa <input type="checkbox"/> Eje 2: Contextualización Existencial <input checked="" type="checkbox"/> Eje 3: Cultura y Experiencia <input type="checkbox"/> Eje 4: Pedagogía del Cuidado <input type="checkbox"/> Eje 5: Ruta Dialógica
-----------------------------------	---

H. REUNIÓN INTERINSTITUCIONAL DE CIERRE EN TERRITORIO

Actor institucional	Cargo / rol	Acuerdo o compromiso asumido	Plazo
FABIO PABÓN	COORDINADOR FUNDACIÓN MUNAY	ORGANIZAR EL PROCESO DE MATRÍCULA DE LOS ESTUDIANTES EN EL I.E. ANTONIO RICAURTE	Primera semana de mayo
JHON ALEX DOMINGUEZ	PROFESIONAL SENA		
ENNY RESTREPO	ENLACE ICBF		
CATIA MALFITANO	ENLACE SECRETARÍA DE SALUD		
WILVER SANTOS	DOCENTE ANTONIO RICAURTE		
GEYSA LÓPEZ	DOCENTE ANTONIO RICAURTE		
ZOILA DOMINGUEZ	DOCENTE ANTONIO RICAURTE		
YERSON MORENO	DOCENTE ANTONIO RICAURTE		

Síntesis de la reunión interinstitucional

La reunión permitió consolidar acuerdos concretos orientados a la sostenibilidad del proceso, destacándose la organización de las matrículas y el fortalecimiento de la comunicación

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

interinstitucional como pilares fundamentales. Se evidencia una disposición colectiva para avanzar en la mejora de los procesos, desde un enfoque articulado, preventivo y centrado en la garantía de derechos de los adolescentes.

✓ CHECKLIST DE EVIDENCIAS — VISITA 3

✓	Producto / Evidencia	Responsable
✓	Línea de Evidencias Significativas <i>Tabla Sección C + fotografía del ejercicio adjunta</i>	Docente + Formador
✓	Consolidación Antes/Durante/Después <i>Tabla Sección D diligenciada</i>	Docente + Formador
✓	Análisis de transformaciones (5 tipos) <i>Tabla Sección E diligenciada</i>	Formador territorial
✓	Borrador del Relato Pedagógico <i>Documento adjunto (.docx / .pdf, mín. 3 pág.) + rúbrica Sección F</i>	Docente
✓	DOFA final comparativa <i>Sección G diligenciada + síntesis narrativa</i>	Formador territorial
✓	Descripción de Buena Práctica <i>Sección H diligenciada + eje temático marcado</i>	Docente + Formador
✓	Acuerdos interinstitucionales de cierre <i>Tabla Sección I + síntesis</i>	Formador territorial
✓	Relato Pedagógico Final <i>Documento adjunto (.docx / .pdf, 5–10 pág.) — entregar en Cierre</i>	Docente
✓	Informe territorial por región <i>Plantilla de Sistematización Territorial (ver Anexo)</i>	Formador territorial

FORMACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS FLEXIBLES

Para la atención de la población vinculada al sistema de responsabilidad penal para adolescentes –SRPA–

✓	Lista de asistencia firmada <i>Formato independiente de asistencia</i>	Formador territorial
✓	Registro fotográfico de la jornada <i>Mínimo 5 fotos adjuntas</i> VIDEOS DE 1.5 HORAS DE GRABACIÓN	Formador territorial

Nota ética permanente

El proceso de acompañamiento y sistematización se desarrolló garantizando la dignidad humana, la confidencialidad y la protección integral, en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

La información proviene únicamente de actores institucionales que participaron de manera voluntaria, sin exposición directa ni identificación de los jóvenes vinculados al CAE, evitando cualquier forma de revictimización.

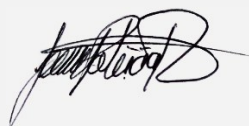
Las situaciones analizadas se abordan desde una perspectiva estructural, sin estigmatización, y con fines pedagógicos e institucionales. Se garantiza la integridad científica mediante el registro fiel de la información y el uso de un lenguaje respetuoso, orientado al fortalecimiento de prácticas educativas y a la garantía del derecho a la educación.

Firma Formador/a Territorial — Visita 3

Nombre:

JENNY PATRICIA ROJAS LEÓN

Firma:



Fecha: 12 DE ABRIL DE 2026

INFORMACION GENERAL DEL EVENTO

Nombre de Evento : Proyecto: Formación docente en estrategias pedagógicas flexibles para la atención de la población vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SRPA
(Fondo 1400 de 2016 MEN - ICETEX)

No. Consecutivo SGA

Dirigido a (Público Objetivo):

Dependencia Líder : Subdirección de Permanencia del Ministerio de Educación Nacional
Implementador: Alianza Universidad Cooperativa de Colombia - Corporación Convidame

Fecha: Ciudad: Página: De:

Jornada (Marque x):

ASISTENTES AL EVENTO :

ITEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NÚMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	GRUPO POBLACIONAL	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Celia Malfitano C.	35390834	SEMOP	prof. esp	3154332816	Afro	malfitano@unica	Celia Malfitano
2	Wilber F. Santos M.	1077430616	Antonio R.	Docente	320693391	Afro	nmw4ayro@hotmail.com	Wilber F. Santos
3	Coeyso Denis López B.	1077432444	Antonio R.	Docente	3208336429	Afro	geysalopez2016@gmail.com	Coeyso Denis
4	Eblin S. Córdoba M.	1077420572	SENA	Orientadora	3136107559	Afro	eblin.cordoba@gmail.com	Eblin S. Córdoba
5	Enny Uphoff	3554535	ICETEX	Pol. univ	3218321543	Afro	enny.ustepa@gmail.com	Enny Uphoff
6	Wayly Pérez Asprilla	1077454124	SENA	O. ocupacional	3104531193	AFRO	wayly.pu@unad.edu.co	Wayly Pérez
7	Jennifer Martinez Tobo	1077447604	SENA	O. ocupacional	3217521856	Afro	wilber.thereborja@gmail.com	Jennifer Martinez
8	Zuley Domínguez A.	54253932	Antonio R.	Docente	3136756949	Afro	zuley.dami@gmail.com	Zuley Domínguez
9	Jhon Alex Domínguez M.	1077466298	SENA	O. ocupacional	3133641693	Afro	jdominguez@sema.edu.co	Jhon Alex Domínguez
10	Hector Fabio Robson C.	76332828	F. MUNAY	coordinador	3246802004	Mestizo	munayfchoco@gmail.com	FABIO ROBSON
11								
12								
13								
14								
15								

Tratamiento conforme política de datos: Autorizo al Ministerio de Educación Nacional, conforme a los lineamientos establecidos en la ley 1581 de 2012, como responsable de la recolección de los datos personales garantizando la seguridad y confidencialidad respecto al tratamiento de los datos personales suministrados en esta forma, procediendo por su debida custodia, uso, circulación y supresión.
(<https://www.mineducacion.gov.co/portal/afiliacion-al-cuiletero/Participacion-Ciudadana/353715/Políticas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso>).

Nota: para el diligenciamiento de la Columna de GRUPO POBLACIONAL, se debe tener en cuenta que son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias. Estas pueden ser: Adulto Mayor, Ciudadano Rural, Comunidad Negra, Afrocolombiano, Palenquero, Raizal, Desplazado, Docente, Entidad Privada, Entidad Pública, Funcionario MEN, Habitante de la Calle, Indígena, Institución de formación para el trabajo, Instituciones de educación Superior, Instituciones Educativas (Básica y Media), LGTBI, Madre cabeza de familia, Madre comunitaria, Menor de edad, Mujer embarazada, Otras entidades, Periodista, Persona en condición con Incapacidad, Personas en situación de pobreza extrema (Sisben 1), Rom, Secretaría de Educación, Víctima de la violencia.

La impresión de este documento se considera Copia No Controlada, el usuario al momento de consultarlo debe compararlo con la versión oficial publicada en la intranet / Link SIG MEN